

Принята	Рассмотрено на заседании	Утверждено приказом
Советом Учреждения	педагогического совета	директора МОУ СОШ №2
МОУ СОШ №2 имени Орлова	протокол № 1 от 30.09.11	имени Орлова
протокол №		№ 14 от 30.09.2011
от 30.09.2011 г.		_____/С.Н. Михайлова/

***Основная образовательная программа
начального общего образования
МОУ СОШ №2 имени В.А. Орлова***

г. Петровск-Забайкальский, 2011г.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана коллективом педагогов школы № 2 имени В. А. Орлова, рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол № 06 от 30.09.2011 года).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказы МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года, МОиН РФ N 2357 от 22 сентября 2011 года), а также социального заказа родителей младших школьников.

Основой образовательной программы начального общего образования является развивающая система Л. В. Занкова.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память,

произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Цели начального образования:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, формирование желания и умения учиться, готовности к самообразованию;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру, развитие коммуникативных навыков;
- Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Задачи:

- Формировать универсальные учебные действия как основу учебной деятельности школьника;
- Совершенствовать систему оценивания учебных достижений учащихся;
- Формировать информационную грамотность младшего школьника;
- Оптимизировать образовательный процесс с целью сохранения здоровья учащихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для достижения планируемых результатов в школе определено использование технологий и форм образовательного процесса, программ обучения.

Технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Информационно-коммуникативные;
- Развивающего обучения;
- Индивидуально-дифференцированного обучения;
- Оценивания учебных достижений учащихся.

Формы:

- Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- Индивидуальные занятия как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных результатов;
- Внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков: предметные недели, интеллектуальные творческие игры, конкурсы, турниры, олимпиады, акции, выставки, эстафеты, учебные и социальные проекты, экскурсии, секции, кружки, программа «Одаренные дети», общественно-полезные и социальные практики.

Образовательная среда в начальной школе содержит:

- Эстетичные учебные кабинеты с учебно-дидактическим, ресурсно-методическим обеспечением образовательного процесса;
- Видео, медиабiblioteca;
- Спортивный зал, спортивная площадка;
- Актальный зал;
- Уголки для настольных развивающих игр;
- Уголки здоровья;
- Фото и художественные галереи (со сменными экспозициями);
- Холлы.

Общая характеристика ОУ:

Режим работы школы

Начало занятий в 8.20 . Уроки по 45 минут во 2-4 классах. В 1-ых классах – 35 минут. Окончание I смены в 14.00, II смены в 17.35 . Шестидневная рабочая неделя (пятидневная в 1 – х классах).

Сведения об учащихся начальной школы

Всего в начальной школе 6 классов — комплектов, число учащихся 127. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования Возраст: 6,5 – 7 лет Состояние здоровья: 1-3 группы здоровья Уровень готовности к освоению программы: школьная зрелость по результатам медицинского заключения Технология комплектования: заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ СОШ). Продолжительность

обучения: 4 года

Характеристика педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогических работников. Уровень образования педагогов: Высшее образование -4 Среднее специальное -5. Стаж педагогической работы: до 20 лет – 7, свыше 20 лет – 0, свыше – 25 лет -2. Возраст педагогов: от 25 до 40 лет – 7 от 41 - 2. Все учителя начальной школы прошли курсы по программе « Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на новый ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №2 имени В.А. Орлова в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского

- общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении
- образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В ООПНОО учреждения не разработана программа коррекционной работы в связи с тем, что в школе на данный период детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты являются обязательной составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №2 имени В.А. Орлова.

Цель. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны:

- являться основой для разработки основной образовательной программы школы;
- обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Стандарт устанавливает три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты обучения – это уровень сформированной ценностной ориентации выпускников начальной школы, отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные действия, межпредметные понятия.

Метапредметные результаты обучения - это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия (универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию).

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные и метапредметные результаты обучения достигаются через освоение всех предметов и внеклассную работу.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам:

Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка:

- познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты к разделу «Лексика» проверяются только на базовом уровне.

Раздел «Морфология»

Планируемый результат: определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.

Раздел «Синтаксис»

Планируемый результат: выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Планируемый результат: применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- находить орфограммы в словах;
- определять место орфограммы в слове;
- соотносить орфограмму с изученным правилом;
- находить слова с определенной орфограммой;
- группировать слова с одинаковой орфограммой;
- различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.

Умение: находить орфограммы в словах.

Умение: определять место орфограмм в слове.

Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития,

сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;
- устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Планируемый результат: осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный); определять главную мысль и героев произведения;

отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять последовательность событий; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- выявлять специфику различных видов текстов;
- демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текста, определяя главную мысль и героев произведения, отвечая на вопросы по содержанию произведения, определяя последовательность событий;
- задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту.

Умение: выявлять специфику различных видов текстов.

Умение: демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текста, определяя главную мысль и героев произведения, отвечая на вопросы по содержанию произведения, определяя последовательность событий.

Математика

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм (под руководством учителя, работая в группе).

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социальногуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рациональнонаучного познания и эмоциональноценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинноследственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Музыка

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;

импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественнообразное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкальнопластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкальнопоэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурномассовых мероприятий.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебнотворческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоциональноценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративноприкладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественнотворческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности (рисunek, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

Выпускник научится:

- осознать главные темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественнодекоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественноконструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторскотехнологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность,

любопытность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным за данным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Физическая культура

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники освою простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, освою правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека:

бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах(В снежных регионах Российской Федерации) и плавать простейшими способами. Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Они освоют навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООН НОО.

8.1. Цель.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна:

- *закреплять* основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- *ориентировать* образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- *обеспечивать* комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- *предусматривать* оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу) и оценку эффективности деятельности школы;
- *позволять* вести оценку динамики учебных достижений обучающихся.

8.2. Оценочная деятельность учителя.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (**стартовое, текущее**) и срезовое (**тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое**) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.
2. Оценивание может быть **только критериальным**. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки **известны заранее** и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
3. Оцениваются с помощью отметки **только результаты деятельности ученика** и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивается **только то, чему учат**.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычки к **самооценке и взаимооценке**.
5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться **принцип добровольности** выполнения задания **повышенной сложности**.

8.3. Виды оценивания.

В начальной школе используются четыре вида оценивания: **стартовая диагностика, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, **тематический контроль** и **итоговое оценивание**, а также **олимпиада и конкурсы, мониторинговые исследования**.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков за предыдущий класс (входная контрольная работа или тест), а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, своевременный с учителем анализ последовательности учебных действий.

Педагогически целесообразно усиления знания оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля такова:

1. Ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку.
2. При выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным.
3. Возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: за I, II, III учебные четверти и в конце года.

Олимпиада, конкурс – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая оценочный или дистанционный формат участия.

Мониторинговые исследования – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью, контрольно-диагностические процедуры, позволяющие производить независимую оценку результатов по двум направлениям:

- сформированность ключевых предметных умений в диагностике (динамика собственных достижений ребенка);
- мониторинг учебной самостоятельности.

Олимпиады и конкурсы, проводимые в школе

Мероприятие	Класс	Сроки проведения, вид
-------------	-------	-----------------------

		участия
Конкурс чтецов	2-е классы	Школа/Город март (очная форма участия)
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2-е, 3-и классы	Россия ноябрь (дистанционная форма участия)
Конкурс для учащихся, обучающихся по диагностической системе Л.В. Занкова	3-и, 4-е классы	Школа/Край ноябрь (очная форма участия)
конкурс исследовательских работ для младших школьников	1,2, 3-и, 4-е классы	Школа/город ноябрь-апрель (очная форма участия)
Предметные олимпиады (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык, лит. Чтение)	2-е, 3-и, 4-е классы	Школа (в течении года, по плану)
Всероссийский математический конкурс «Кенгуру-2012»	2-е, 3-и, 4-е классы	Россия март (очная форма участия)
Краевая олимпиада интеллектуалов-занковцев	3-и, 4-е классы	Школа/Край апрель (очная форма участия)
Всероссийские конкурсы «Старт», «Вундеркинд»	1-4 классы	Россия Февраль, апрель (дистанционная форма участия)

Достижение планируемых результатов – итог совместной деятельности педагога и ребенка, заканчивающего обучение на начальной ступени образования. Эти результаты он «накапливает/наращивает», начиная с 1 класса, и эти результаты замеряет учитель.

Способность строить учебные отношения с учителем и другими учениками – один из возрастных результатов начальной школы. Придерживаясь принципа динамики в формировании навыка учебного сотрудничества, можно выделить следующие этапы.

Этапы	Критерии	Как проверить
Начало – середина первого класса. <i>Работа в парах</i>	При представлении результата работы дети выдвигают общие версии, единую (от пары) оценку	Учитель предлагает представить результат выполнения задания парой и оценить свою работу

Середина первого – второй класс. <i>Работа в парах и тройках</i>	1. Дети предлагают оценивать работу в паре по следующим критериям: дружно, понравилось работать вместе, работали (не болтали). 2. К окончанию этапа дети начинают разворачивать критерий «дружно», например: «договорились», «слушали друг друга», «задавали вопросы», «обсуждали». Т.е., появляется содержательное отношение к взаимодействию	Учитель предлагает оценить работу пары
Конец второго класса – начало третьего. <i>Работа в малых группах. Появление у детей интереса в содержательном взаимодействии с другими группами</i>	Дети предлагают новые критерии оценивания групповой работы: «оформление результата», «представление результатов работы», «вопросы другим группам». Т.е., появляется заинтересованность в результатах решения другими группами предложенного задания	Учитель дает общее задание для всех групп, но имеющее несколько способов решения и предлагает оценить работу группы
Конец третьего класса. <i>Работа в группах</i>	Появление детей, которым необходима группа только для анализа сложного задания, но дальнейшего самостоятельного решения не требуется	Учитель предлагает выполнить сложное задание и самим определиться в выборе формы взаимодействия (в паре, в группе, индивидуально)
Середина – конец четвертого класса. <i>Работа в группах</i>	Появление детей, которые предпочитают индивидуальное выполнение не очень сложных заданий, а при обнаружении своего дефицита при решении сложного задания инициируют образование группы для решения данной задачи	Учитель предлагает выполнить сложное задание и самим определиться в выборе формы взаимодействия (в паре, в группе, индивидуально)

8.4. Особенности изучения результативности обучения в системе Л.В. Занкова.

В данной системе основной целью является общее развитие каждого ребенка на базе усвоения знаний, умений и навыков. Дидактические принципы способствуют достижению именно этой цели, а главным становится оценка индивидуальных достижений каждого школьника по показателям развития и качеству знаний.

Изучение результативности в системе Л.В. Занкова осуществляется на двух уровнях:

1. Уровень непосредственного наблюдения за участниками педагогического процесса без применения каких-либо специальных методик.
2. Уровень более глубокого, детального изучения результативности с применением специальных методик, приемов, заданий.

Изучение результативности образовательного процесса путем непосредственного наблюдения за его участниками

Процессы изучения и развития дадут хорошую динамику, если в классе будет комфортная, радостная атмосфера. Учитель **наблюдает** за школьниками на уроке, перемене, во внешкольных ситуациях.

В поле зрения учителя при непосредственных наблюдениях за школьниками могут оказаться такие их качества, как познавательные интересы, кругозор, ценностные ориентации. Это может происходить благодаря использованию учащимися дополнительных источников информации, в частности, и представлений знаний, в целом, которые они находят по собственному желанию и делятся ими в школе. Поощрение учителем такой инициативной деятельности учащихся способствует развитию их универсальных учебных действий: **познавательных, коммуникативных** (например, стимулирование общения, обмен мнениями, умение высказать свою точку зрения, услышать и высказать свое отношение к позиции другого и т.п.), **регулятивных** (планирование своего действия, доведение до логического конца и т.п.) и **личностных** (т.к. эта деятельность выступает в качестве одного из источников переживания чувств успеха, причастности к происходящему на уроке). В то же время, как уже отмечалось, здесь создаются условия для видения учителем ученика – меры его активности, избирательности интересов.

Изучение результативности образовательного процесса с помощью специальных способов и приемов.

• Изучение общего развития школьника.

С точки зрения Л.В. Занкова, общее развитие может быть охарактеризовано, прежде всего, данными о развитии таких видов психической деятельности, как **наблюдение, мышление, практические действия.**

• Изучение развития наблюдательности.

Наблюдение – встреча с действительностью лицом к лицу и получение данных о ней с помощью восприятия, это не просто произвольное восприятие окружающих предметов, явлений, а *целенаправленная деятельность, подчиненная определенной познавательной задаче.*

К **показателям** развития наблюдательности можно отнести следующее:

- умение подчинить свое восприятие поставленной задаче, умение сосредоточиться, строго следовать инструкции;
- полноту наблюдения – исчерпывающее выделение частей, разносторонность рассмотрения свойств, действий и состояний объекта в соответствии с поставленной целью;
- тонкость наблюдения, умение подмечать малозаметные компоненты;
- планомерность, определенная последовательность рассмотрения объектов;
- осмысление, интерпретация воспринятого в свете прежнего опыта и имеющихся знаний, способность к обобщенной характеристике воспринятого;
- способность к длительному внутреннему побуждению к осуществлению наблюдения, не безразличное, а эмоционально окрашенное отношение человека к деятельности;

- осознание черт наблюдательного человека, способность контролировать и развивать в себе соответствующие черты.

На основании изучения реального хода развития учащихся выделены четыре уровня развития наблюдательности у младших школьников:

4-й уровень – наличие всех черт наблюдательного человека, сверх того, яркая выраженность способности к их осознанию, к характеристике этих черт у себя;

3-й уровень – исчерпывающая характеристика воспринимаемых свойств объекта;

2-й уровень – выделение частей объекта, но односторонняя их характеристика;

1-й уровень – бедное, слабо дифференцированное наблюдение, выделение только бросающихся в глаза черт объекта.

- **Изучение развития мыслительной деятельности.**

Мышление является одной из сторон психической деятельности человека. В то же время, само мышление выступает как сложная деятельность, развертывающаяся в форме принципов анализа, синтеза, абстракции, обобщения. Эти процессы осуществляются на всех уровнях мышления, во всех его видах – наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом. Конкретное выражение они находят в различных операциях при решении различных мыслительных задач: планирования, сравнения, классификации, подведения конкретного под общее, установления причинно-следственных связей, установления аналогий и др.

Особое значение придается изучению становления у учащихся таких мыслительных операций как:

- рассмотрение ряда объектов под одним и тем же углом зрения (например, по таким признакам, как форма, цвет, величина, структура, функциональное назначение и др.);
- переключение с одного аспекта рассмотрения на другой, если того требует задача;
- совмещение аспектов рассмотрения, т.е. одновременное видение, осмысление предметов с различных точек зрения.
- Используется уровневый анализ выполнения задания (например, анализ по предложенному заданию).

4-й уровень – задание выполнено полностью и верно, т.е. решение содержит не менее двух способов классификации по одному признаку и классификацию по двум признакам. Достижение этого уровня свидетельствует о хорошем развитии всех интересующих нас мыслительных операций.

3-й уровень – выделено верно две группы по общности в одном признаке двумя-тремя способами. Распределение на четыре группы начато верно, но не доведено до конца.

2-й уровень – выделено верно две группы по общности в одном признаке одним способом, возможны незначительные ошибки (пропуск одного из равенств). Распределение на четыре группы отсутствует или неверно.

1-й уровень – задание не выполнено или выполнено неверно (равенства распределены произвольно).

- **Изучение развития практических действий.**

Практические действия – важнейшая сторона психологического развития ребенка. Любая практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляется также сенсорная сфера, пространственные представления, мыслительная деятельность, такие качества личности, как умение

преодолевать трудности, связанные с осуществлением практического действия; в практической деятельности проявляются и эмоционально-волевые качества человека и другие его личностные особенности.

Успешность практических действий (как и успешность трудовой деятельности, вообще) зависит от степени развитости деятельности наблюдения, мышления, эмоционально-волевых сторон психики и, в свою очередь, оказывает мощное влияние на их развитие. Успешность практического выполнения задания зависит также от уровня развития у учащихся самоконтроля – способности соотносить последовательные шаги своей деятельности с ранее намеченными операциями, а окончательный результат – с запланированным образцом. Важнейшим показателем успешности практической деятельности является также умение ученика по окончании работы рассказать о проделанных операциях в надлежащей последовательности. Способность к такому словесному отчету свидетельствует о степени осознанности действий, содействует совершенствованию самоконтроля – его точности и надежности.

Используется уровневый анализ выполнения задания. Например, задание «Изготовление аппликации».

- **Оценка выполнения задания.**

При оценке учитываются:

а) способ выполнения ребенком задания (задание выполняется на основе первоначального обдумывания, планирования, размещения геометрических фигур или без планирования, методом проб и ошибок);

б) рациональность размещения фигур;

в) критичность в оценке выполненного задания;

г) желание, готовность исправить допущенные ошибки самостоятельно;

д) темп деятельности при выполнении задания.

4-й уровень – фигуры выложены правильно и быстро (ученик мгновенно проанализировал задание и начал его выполнение);

3-й уровень – контур заполнен правильно, но ученик работал путем проб и ошибок, поэтому затратил много времени; в процессе работы сам себя корректировал;

2-й уровень – только часть контура заполнена правильно, некоторые фигуры выходят за его очертания; при оценке работы ошибок не замечает, но когда учитель обращает на них внимание, готов их исправить;

1-й уровень – контур заполнен хаотично, большинство геометрических фигур выходят за его очертания, ошибки не замечаются, желание сделать лучше при указании на них нет.

Изучение уровня знаний, умений и навыков и развитие школьников в ходе усвоения учебных предметов.

Развитие и усвоение – это не изолированные явления психической жизни. Развитие учащихся – не только интеллектуальное, но и общее – происходит в процессе обучения, в процессе усвоения школьного материала. Усвоение в свою очередь оказывается более успешным, если оно сопряжено с развитием, опирается на него.

Для системы Л.В. Занкова, нацеленной на **общее развитие**, актуальными становятся понятия, введенные Л.С. Выготским: абсолютная успешность обучения (соответствие достижений учащегося

программным требованиям) и относительная успешность обучения (соотносимость с его собственными предыдущими достижениями).

Одно из условий выявления динамики относительной успешности обучения – знание стартовых возможностей ребенка.

Успешность обучения ребенка непосредственно зависит от уровня зрелости его предпосылок к учебной деятельности. К таким наиболее важным предпосылкам относятся:

- состояние здоровья ребенка;
- его готовность к социальной роли ученика;
- интеллектуальная готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, обобщением), способность к абстрагированию, способность к использованию знаний и умений в новых условиях, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- владение основными компонентами деятельности (восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для ее достижения, выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль и, в случае необходимости, коррекция сделанного); уровень ее произвольности;
- кругозор;
- владение связной устной речью;
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями (мало, много, столько же, больше, меньше на...), представление о счете, упорядочивание, геометрические фигуры.

8.5. Организация накопительной системы оценки.

Портфолио

В системе оценивания на начальной ступени обучения используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:

наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении:

- ✓ за совершенствованием техники чтения и письма;
- ✓ за развитием коммуникативных умений;
- ✓ за развитием исследовательских навыков;
- ✓ за развитием навыков учения и др.);

оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий;

оценку результатов рефлексии учащихся:

- ✓ разнообразные листы самоанализа;
- ✓ протоколы собеседований;
- ✓ дневники учащихся и т.п.).

В представленных выше материалах иллюстрируется применение этих методов к отдельным аспектам обучения и отдельным аспектам освоения формальной системы знаний, которое показывает, что эти методы, позволяют отследить как индивидуальный прогресс, так и достижение определенных уровней подготовки каждым учеником.

Эти методы служат основой для дифференцированной (аспектной) оценки. А для получения более точной и объективной картины все же недостаточно отслеживать только отдельные стороны или

проявления отдельных способностей ученика – как в отношении освоения им/ей системы знаний, так и в отношении освоения способов действий. Надо быть уверенным в том, что вся совокупность данных действительно дает целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им/ею тех планируемых результатов обучения, которые адресованы учащимся, а тем самым – и Требованиям стандарта.

Поэтому система дополнена методами, позволяющими получать *интегральную оценку*, оценивающую суммарный результат наших усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности, по крайней мере – в решении учебных задач.

Один из таких методов – проведение итоговых комплексных проверочных работ в конце каждого года обучения.

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также *портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ*, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности – от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Необходимо прежде кратко суммировать и оценить все итоги, с которыми учитель (а значит, и его ученики, подходят к концу начальной школы.

Учитель, выполняющий в целом все требования описанной выше технологии, имеет следующую совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка и его учебных достижениях.

- 1) **Листы наблюдений**, отражающие динамику (начиная с 1 класса), как минимум, следующих показателей:

√ сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких <i>навыков учения</i>, как: • <i>приобретение знаний,</i> • <i>понимание,</i> • <i>применение,</i> • <i>анализ,</i> • <i>синтез,</i> • <i>оценка,</i> • <i>диалектичность мышления,</i> • <i>метазнание</i>	наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях – повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; – инициативной творческой работы;
√ сформированности и индивидуального прогресса в развитии <i>социальных навыков</i>: • способность принимать ответственность; • способность уважать других; • умение сотрудничать; • умение участвовать в выработке общего решения; • способность разрешать конфликты;	наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся

• способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе	
У сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда коммуникативных навыков: • слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); • говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); • чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации); • письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)	наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях – совместного обсуждения; – групповой и индивидуальной презентации; – «авторского собеседования»; – «ученик как инструктор»; – неформального общения в связи и по поводу прочитанного; они дополняются <u>само-взаимооценками учащихся</u> навыков работы в группе
У сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности: • формулировать вопрос, ставить проблему; • вести наблюдение; • планировать работу, • планировать время; • собрать данные; • зафиксировать данные; • упорядочить и организовать данные; • интерпретировать данные; • представить результаты или подготовленный продукт	наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях – направляемого учителем мини-исследования – группового мини-исследования – самостоятельного мини-исследования они дополняются <u>самооценкой учащихся</u>

- 2) **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к

которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

- 3) **РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ**, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.
- 4) **РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОК ОТКРЫТЫХ И ЗАКРЫТЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).
- 5) **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА УЧАЩИХСЯ**, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Данная система позволяет говорить о том, что с её помощью может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки.

Вместе с тем, необходимо отметить два особых условия, которые должны быть выполнены, для того, чтобы такой подход был оправдан и признан.

Первое условие, естественно, относится к возможности независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Отсюда следует, что все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т.е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка. Учитель должен иметь возможность по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

Соблюдение этого условия требует дополнительных усилий со стороны учителя, однако, оно же в значительной степени повышает и эффективность его труда. Разумный компромисс видится в том, что необходимо тщательно отработать минимальный и достаточный состав документации, способов его заполнения и хранения. Последнее может резко упроститься, если использовать с этой целью информационные технологии. Однако требования к программному обеспечению, обеспечивающие удобство пользователей, необходимо тщательно отработать, что определяет одну из задач апробации всей технологии.

Второе условие связано для учителя с необходимостью получить необходимую квалификацию в области использования внутренней системы оценивания, выстроенного на критериальной основе. Этот второй аспект так же потребует от учителя значительных усилий, особенно в переходном периоде, которые, к сожалению, уже не могут быть компенсированы никакими технологиями. Проблема усугубляется еще и тем, что и специалистов, способных осуществить массовую переподготовку и повышение квалификации в этой области, в настоящее время не так много.

Это обстоятельство определяет еще одну задачу апробационного периода: поиск организационных схем, способствующих наиболее быстрому распространению предлагаемой технологии.

В идеале в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, могут (должны) входить:

- 1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:
 - выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
 - дневники читателя;
 - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- 2) **систематизированные материалы текущей оценки**
 - отдельные листы наблюдений,
 - оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,
 - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
- 3) **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Однако задача определения состава этих документов выходит за рамки данной разработки.

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

8.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов**.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.Ценностные ориентиры начального образования.

В каждом обществе явно или неявно присутствует представления об идеальном типе личности, отражающие набор ценностных нормативных характеристик, которые даются человеку обществом в определённую историческую эпоху.

В контексте культурно-исторического системно-деятельного подхода идеальная форма, задающая норматив социально желаемых характеристик личности, проектирует установки, определяющие основные задачи и направления развития системы образования:

- . приобщение нового поколения детей, подростков и молодёжи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуре;
- . формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире;

- . активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху;

- . готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;

- . ответственность за принятые решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;

- . овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на различных этапах возрастного развития личности;

- . понимание стандартов общего образования как конвенциональных норм, гарантирующих доступность, качество и эффективность образования.

Основываясь на перечисленных выше положениях, можно сформулировать ценностные ориентиры начального образования;

- . формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

- . формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра;

- . развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- . развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- . развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

2.2.Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в контексте

усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ разных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Литературное чтение. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных – с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. В начальной школе важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обслуживании прослушанного/прочитанного произведения;
- читать (вслух и про себя) со скоростью позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- коллективно обслуживать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- читать по ролям литературное произведение;
- творчески пересказывать текст(от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировку по произведению, сценарии, проекты;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.

Математика. В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний,

перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар и куб;
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- сравнивать и обобщать информацию;
- планировать несложные исследования;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Русский язык. Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа сравнения установления причинно-следственных связей. На уроках дети могут советоваться друг с другом, подсказывать, спорить, доказывать – словом, действовать естественно, раскованно, «не как на уроке». В этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Окружающий мир. В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий окружающего мира через коммуникативные действия, т.к. на уроках дети могут работать в парах, в группах и в микрогруппах.

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Технология. В результате изучения курса технологии учащиеся получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека и получают общее представление о мире профессий через формирования всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- уважительно относится к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять её под руководством учителя;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность;
- анализировать устройство изделий;
- соблюдать безопасные приёмы труда;
- прогнозировать конечный практический результат;
- создавать любой образ конструкции по чертежам, по образцу и по шаблонам

2.3.Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий

Требования, которым должен соответствовать методический комплекс, направленный на оценку развития УУД: адекватность методик целям и задачам исследования; теоретическая обоснованность диагностической направленности методик; адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся; валидность и надежность применяемых методик; профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов; этические стандарты деятельности психологов.

Личностные универсальные учебные действия

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера), проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка», методика КТО Я? (модификация методики Куна), рефлексивная самооценка учебной деятельности, «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой), методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, задание на усвоение нормы взаимопомощи, задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006), задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже), моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выкладывание узора из кубиков, проба на внимание (поиск различий в изображениях), проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Познавательные универсальные учебные действия

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А. Шеминьска, 1952), проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), методика «Кодирование»

(11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976), диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З. Зака), сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой), методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)

Коммуникативные универсальные учебные действия

«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997), методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]), задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование, 2007).

2.4. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Общие требования к результатам образования

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Предметные и метапредметные результаты образовательной деятельности получают конкретизацию преимущественно в Фундаментальном ядре содержания образования, примерных (базисных) программах по каждому предмету, в программе формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты получают конкретизацию преимущественно в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся.

Все виды результатов конкретизируются в образовательной программе начальной школы муниципального общеобразовательного учреждения города Челябинска.

Необходимым условием эффективности системы оценивания результатов образовательной деятельности является оптимальное сочетание:

- коллективных (групповых) и индивидуальных форм оценивания;
- количественных и качественных показателей успешности образовательной деятельности;
- статичных (итоговых) и динамичных (процессуальных) методик оценивания;
- внутреннего (личностного) и внешнего (социально-репрезентативного) аспектов образовательного портфолио ученика начальной школы.

2.5. Формирование универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному обучению.

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения в 1 классе
--------------------------------	--	---

Личностные: - самоопределение - смыслообразование	Формирование внутренней позиции школьника	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности
Познавательные: - классификация - сериация Коммуникативные- умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнёров.	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики
Познавательные и знаково-символические действия	Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности	Формирование предпосылок успешности овладения чтением и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и др. задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах
Регулятивные: - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия - контроль и коррекция - оценка	Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Формирование умения организовывать и выполнять в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщённых способов действий, научных понятий и предметной, продуктивной деятельности
Коммуникативные	Развитие коммуникации как общения со взрослым и сверстником	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником

2.3 ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Актуальность проблемы:

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения должна стать их ориентация на результат образования. Понимание результата зависит от той парадигмы, в рамках которой рассматривается образование. Стандарты первого поколения созданы в рамках «знаниевой» парадигмы, в которой целью образования становится передача учащемуся определенной суммы знаний, а главным элементом образовательного процесса – репродукция этих знаний. В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана альтернативная, деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели развития личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектно-режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Таким образом, актуальность данного проекта модели внеурочной деятельности младших школьников обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования школы и на нее отводится 10 часов в неделю.
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация данной программы внеурочной деятельности младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением

адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

2.8 Характеристика системы воспитательной работы школы

Воспитательная работа школы включает в себя элементы гражданского, патриотического, нравственного воспитания, краеведческой и природоохранной работы. Эти направления являются приоритетными в воспитательной деятельности школы.

Большое значение уделяется работе по формированию и поддержанию традиций школы: День открытых дверей для выпускников, День открытых дверей для родителей, работа школьного краеведческого музея, выпуск газеты «Школьная круговерть», конкурс «Ученик года», праздник школы.

Создавая воспитательную систему нашей школы, мы исходили прежде всего из реалий сегодняшнего дня. Современный мир ставит человека в достаточно жёсткие условия. Поэтому он должен обладать рядом качеств, которые бы помогли ему приспособиться к быстро меняющейся ситуации. Значит воспитательная система нацелена на предоставление подрастающей личности широких возможностей участвовать в жизни общества.

Поэтому в нашей школе создано школьное демократическое государство «Содружество», которое объединяет педагогов, детей и родителей. Имеет свою символику: герб, флаг, гимн.

Во главе государства – Президент и Премьер Министр. Представительным органом системы ученического самоуправления является «Совет государства», на который возлагаются функции законодательного органа, создающего нормативную основу жизни учащихся школы.

В стране принято «Положение о «Совете школьного государства», закон «О выборах Президента школы», «Кодекс ученика».

Стимулирование жизни классного коллектива к раскрытию и развитию учебных, творческих, спортивных способностей осуществляется с помощью конкурса «Суперкласс года».

Конкурс является основной формой внеурочной общешкольной работы и включает в себя различные виды деятельности по состязательному принципу.

Ученики начальной школы являются гражданами «Содружества», но пока еще не могут избираться в органы власти. Поэтому для них создана детская организация «Путешествие по Игрой - городу», которая работает под руководством педагога – организатора; классных руководителей и вожатых из числа «Министерства попечительства». Ребята участвуют во всех школьных праздниках,

конкурсе «Суперкласс года». Поэтому, когда они переходят в среднее звено, принципы участия в жизни государства им уже известны.

Считаем, что построенная таким образом работа в школьном государстве, позволяет ребятам обретать опыт управления на разных уровнях власти, брать на себя часть ответственности за школьную жизнь, влиять на ее уклад. При этом значительно повышается их самостоятельность. Каждый делает порученное дело и отвечает за выполненную работу прежде всего перед своими же товарищами.

На основании мониторинговых исследований, проведенных классными руководителями, выяснено, что для большинства родителей ориентиром является качественная подготовка к поступлению в вузы или учреждения среднего профессионального образования. Основные ценности, на которые ориентируют детей в семьях, следующие: социальная адаптация, здоровье, профессиональное утверждение, воспитание гражданина и патриота России.

Занятия **внеурочной деятельностью** проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования школы по следующим направлениям:

Название курса	Направление	Кол-во часов 1-4	Форма
Я- патриот	Военно- патриотическое	2 ч	Кружок
Ритмика	Спортивно - оздоровительное	1 ч	Студия
Шашки	Спортивно - оздоровительное	1 ч	кружок
Спортивная секция по легкой атлетике	Спортивно - оздоровительное	2 ч	Секция
Музыкальный кружок «Весёлые нотки»	Художественно эстетическое	1 ч	Кружок
«Кукольный театр»	Художественно эстетическое	1 ч	Кружок
«Юный художник»	Художественно эстетическое	1 ч	Кружок
«Умелые руки»	Художественно эстетическое	1 час	Кружок
Проектная деятельность	Проектная деятельность	1 час	Кружок
Предметный кружок «Знакомые незнакомцы»	Научно - познавательное	1 час.	Кружок
Предметный кружок «Знайкина школа»	Научно - познавательное	1 час	Кружок

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- ДЮСШ;
- ЦДТ;
- Школа искусств;

- Краеведческий музей, музей Декабристов

2.4 ПРОГРАММА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно - правовой и документальной основой программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В программе духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования отражён национальный воспитательный идеал. Программа разработана с учётом культурно - исторических, этнических, социально - экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско – юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательное учреждение обеспечивает духовно - нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно - историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско – юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу.

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов:

- цель и задачи;
- ценностные установки;
- основные направления;
- содержание;
- совместная деятельность;

- планируемый результат.

Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Высшая цель образования — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

В программе духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования отражён национальный воспитательный идеал. При этом, учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребёнка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и образовательное учреждение), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации (СМИ), необходимо обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Педагогическое сообщество, образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно - нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель — воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно - нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно - нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно - нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Данный раздел включает современные особенности развития и воспитания обучающихся, раскрывает основные принципы организации духовно – нравственного развития и воспитания, конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с учётом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Необходимо осуществлять повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Планируемые результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально - ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Сформированное ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, гос.символике, законам РФ, русскому и родному языку народным традициям, старшему поколению	<u>Ознакомление с гос.символикой:</u> День знаний. Класный час «Россия – Родина моя!» <u>Ознакомление с героическими страницами истории России –</u> беседы, просмотр кинофильмов, посещение школьного музея Месячник творческих работ «Россия – Родина моя» <u>Ознакомление с историей и культурой родного края:</u> Краеведческая викторина «Знай и люби свой край родной» <u>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны</u> Праздники общешкольные и классные, посвящённые Дню защитника Отечества «Богатырские потешки» Празднование Дня Победы Встреча с ветеранами Выпуск тематических газет: «Защитникам Отечества посвящается» «Этот День Победы» Кружок военно – патриотического направления «Я- патриот»	1 сентябр я В течение года март январь февраль май Феврал ь Май В течение года 2 ч в неделю	Кл. рук ЗДВР Кл.рук Руководитель музея, кружка ЗДВР Рук-ль кружка ЗДВР Педагог-организатор Кл. рук. ЗДВР Педагог-организатор Кл.рук Кл. рук Рук.кружка

Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	Сформированное начальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения.	<u>Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов</u> - в процессе изучения учебных предметов, беседы, художественные выставки <u>ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных конфессий</u> – экскурсия в места богослужения <u>ознакомление с основными правилами поведения в школе, в общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</u> – беседы, классные часы Беседа «Правда в огне не горит и в воде не тонет». Беседа «Дружим с добрыми словами» День комплиментов <u>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся</u> Акция «Соберём детей в школу» Акция «Неделя добра» Кружки художественно – эстетического направления: «Весёлые нотки» «Кукольный театр»	В течение года апрель В течение года Ноябрь ноябрь январь Сентябрь Апрель В течение года 1ч в неделю 1ч в неделю 2 ч в неделю в 1 кл., 1ч со 2 кл	Кл.рук ЗДВР Кл.рук Кл.рук Кл.рук Кл.рук. ЗДВР ЗДВР ЗДВР Руководители кружков
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.	<u>знакомство с различными видами труда, профессиями</u> – выставка рисунков <u>Знакомство с профессиями своих родителей и прародителей</u> Огонёк «Мы и наши дети» <u>Участие в организации и проведении презентации «Труд наших родных»</u> День космонавтики Трудовые акции Кружок художественно – эстетического направления: «Умелые руки»	декабрь декабрь декабрь 12 апреля Октябрь, май В течение года 1ч в неделю	ЗДВР, рук-ль кружка Кл.рук Кл.рук ЗДВР Педагог-организаор ЗДВР Рук.кружка

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека	Приобретение знаний о здоровье, ЗОЖ, возможностях человеческого организма, об основных способах укрепления здоровья (в ходе уроков физ-ры, бесед, просмотра уч.фильмах, в системе внеклассных мероприятий) Профилактический осмотр Беседа «Чистота – залог здоровья» Кл.час «Мой режим дня» практическое освоение методов и форм физ-ры на уроках физ-ры, на секциях, при проведении подвижных игр Физминутки на уроках День здоровья Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» Спортивные игры Кружок спортивно – оздоровительного направления: «Ритмика», «Шашки», секция по легкой атлетике.	В течение года Октябрь Октябрь Октябрь В течение года Ежедневно сентябрь Февраль В течение года В течение года	Уч.физ-ры Мед.работник Мед.работник Мед.работник Кл. рук Уч.физ-ры Уч.нач.классов ЗДВР Кл.рук Уч. физ-ры Рук-ль кружка
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.	<u>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе, к культуре народов России и др.стран, об экологически грамотном взаимодействии человека и природы</u> (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед), Викторина «Об осенних изменениях» Викторина «По лесным тропинкам» Конкурс рисунков «Золотая осень» Фотоконкурс «Осень – праздник природы» Конкурс поделок «Чудеса осеннего леса» Экскурсия в осенний лес Фотоконкурс, конкурс рисунков «Песнь о бессловесных друзьях» Классный час «Чистый воздух нашего города» Классный час «Вода – чудо, которое надо беречь» <u>получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</u> Подкормка птиц Кружок «Проектная деятельность» Кружок «Знакомые незнакомцы» Кружок «Знайкина школа»	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Апрель Зима В течение года 1 ч. в неделю	Уч.нач.классов ЗДВР,Рук-ли кружков Кл.рук ЗДВР,рук-ль кружка Кл.рук Кл.рук Рук.- ль

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях России и её народов, ознакомление с традициями худ. культуры родного края, с фольклором, народными худ. промыслами (в ходе изучения учебных дисциплин, экскурсий, внеклассных мероприятий) Игра «Музыка в моей жизни» Игра «Красивое вокруг нас» Беседа «Красивые и некрасивые поступки» Участие в общешкольных мероприятиях: День знаний День учителя Новогодние ёлки Вечер встречи выпускников Международный женский день Фестиваль «Школьные звёзды» День Победы Последний звонок Кружок художественно – эстетического направления: «Весёлые нотки»	В течение года Февраль Февраль Март Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Март Март Май Май В течение года 1ч в неделю	Кл.рук Кл.рук Кл.рук ЗДВР Педагог-организатор Рук. студии
--	---	--	---	---

2.5. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Чем выше приоритет здоровья в обществе, тем выше культура здорового образа жизни каждого его члена.

Здоровье детей — это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед преподавателями, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. И главной задачей для нас остается — сохранить здоровье детей.

В настоящее время в нормативных документах Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения и социального развития России активно используется понятие «культура здоровья» как целевая установка в образовательных и оздоровительных программах для школьников. Очень часто многие специалисты, касаясь определения культуры здоровья, на первый план выдвигают его физическую составляющую, забывая при этом о социально-психологической и духовно-нравственной составляющих этого понятия. Достаточным считалось определение достигнутого уровня физического развития индивида, степень его заболеваемости на тот или иной момент, критерии же психического здоровья оставались за кадром. И как следствие, это вело к отсутствию комплексной системы оценки уровня здоровья человека, которая охватывала бы все его составляющие. В то время как для целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья школьников необходима согласованная работа медиков, физиологов, психологов, социологов, педагогов. Однако действительность такова, что та информация о здоровье, которую человек получает на различных этапах возрастного развития в семье, в школе, в лечебных учреждениях или через СМИ, отрывочна и не носит системного характера. Нет интегративного, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем. Просветительская работа по вопросам здоровья, как правило, ориентирует людей преимущественно на лечение, а не на предупреждение заболеваний. В связи с этим не уделяется должного внимания путям преодоления факторов риска, возможностям самого организма противодействовать неблагоприятным влияниям. Слабо проводится работа по созданию общественного мнения на культивирование здоровья, на формирование гармонично развитого - и физически, и духовно - человека. В частности, по последним исследованиям, среди основных жизненных ценностей здоровье как ценность у российских школьников занимает девятое место, а у их американских сверстников, например, - первое место. Отсутствие «моды» на здоровье создает предпосылки для организации непродуманного времяпрепровождения, когда человек делает все, лишь бы «убить время». И как итог, бесцельная трата свободного времени не может компенсировать последствий накопившегося утомления и обеспечить подготовку человека к следующему активному дню.

Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни младших школьников предусматривает обязательное вовлечение родителей, учителей и медицинских работников в проведение воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной

работы, их активное участие в планировании, проектировании здоровьесберегающей программы по физической культуре с оздоровительным направлением для учащихся начальных классов.

Таким образом, **задачей школы** является полноценная подготовка школьника к самостоятельной жизни, а не доведение его без болезней до последнего звонка. И мотивация школьников к здоровому образу жизни, к культивированию в себе общей культуры здоровья играет здесь очень большую роль. Сейчас как никогда важно помнить о влиянии школы на здоровье учащихся, о ее возможностях организовать качественное развитие, воспитание и обучение детей без ущерба для их здоровья.

Цель программы: сформировать культуру здоровья младших школьников.

Для достижения этой цели нам необходимо решить **следующие задачи:**

- Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

Ключевая концептуальная идея программы: создание здоровьесберегающего воспитательного пространства

Принципы реализации программы:

- Принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни
- Принцип природосообразности
- Принцип культуросообразности
- Принцип ориентации на саморазвитие культуры здоровья
- Принцип интеграции воспитательного воздействия



Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребенка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству. Чтобы успешно справиться с этой задачей, родители должны иметь определенную теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

Задачи направления:

- Повысить уровень знаний родителей по вопросам сохранения и формирования здоровья
- Организовать совместную с детьми деятельность, в том числе физкультурно-оздоровительную
- Углубить взаимосвязь родителей и детей

Работа с родителями

Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты
1. Участие родителей в планировании, проектировании здоровьесберегающей программы по физической культуре с оздоровительным направлением, в организации и проведении воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы;	Предполагает тесное сотрудничество школы и семьи, активную социальную позицию родителей.
2. Проведение специальных бесед, консультаций и инструктажей по организации физкультурных занятий, составлению комплексов утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, дыхательных упражнений и по проведению закаливающих процедур в условиях семьи; Родительские конференции, проводимые с привлечением разных специалистов, в том числе внешкольных (например, врачей узкой специализации); Родительские собрания; дни открытых дверей;	Формирование знаний о здоровом образе жизни у младших школьников, просвещение родителей; формирование положительной мотивации родителей к здоровому образу жизни
3. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия (соревнования по видам спорта и спартакиады, смотры-конкурсы, школьные олимпиады с участием родителей и детей); открытые занятия, где родителям предоставляется возможность присутствовать на уроках физкультуры и секционных занятиях и ознакомиться с достижениями своих детей. Совместные детско-родительские уроки здоровья.	Пробудить у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствовать развитию у детей двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями; • углубить взаимосвязь родителей и детей; • предоставить возможность позаниматься физкультурой за короткий отрезок времени не только ребенку, но и взрослому: родитель показывает ребенку те или иные упражнения и выполняет большинство из них вместе с ним; • позволить с пользой проводить то свободное время, которое мать или отец посвящают ребенку, служат взаимообогащению, способствует всестороннему развитию ребенка. Родителям предоставляется возможность сравнить уровень физического развития своего ребенка и других детей того же возраста.

Работа с учащимися.

Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемый результат
Реализация дополнительных программ	
"Я и мое здоровье". Резервы моего здоровья - мое богатство.	Сформировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья Сформировать основы личной гигиены: обучить навыками ухода за телом, приемам самомассажа, способами закаливания и др.
"Я и другие люди". Взаимодействие в коллективе как условие здоровья ребенка.	Способствовать усвоению этических норм отношений между людьми; развить у ребёнка навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Научить понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в различных жизненных ситуациях.
"Семья - древо жизни". Моя родословная. Моя роль в семье.	Ребенок должен узнать лучшие семейные российские традиции, понять значение и важность семьи в жизни человека, роль ребенка в семье, освоить нормы и этику отношений с родителями и другими членами семьи. Развивать интерес к профессиональной и бытовой деятельности членов семьи, формировать понимание их социальной значимости, вызвать потребность с гордостью рассказывать о своих бабушках, дедушках, родителях, о добрых традициях своей семьи.
"Мальчики и девочки - чудо природы". Половые различия как основа мироустройства.	Сформировать у ребенка понимание своей половой принадлежности и соответствующих этому качеств: в мальчиках - силы, ловкости, выносливости, воли, уважения к девочкам, как к будущим матерям и хранительницам домашнего очага, желания им помочь, защитить, а в девочках - пластичности, легкости, отзывчивости, терпимости.
"Мир природы". Взаимодействие с	Валеологическое воспитание основ

природой как основа здоровья.	взаимоотношений с природой исходит из новых реалий существования человека на Земле. Развитие человеческой цивилизации по индустриальному типу привело к глобальным экологическим изменениям. Человечество не может позволить себе развиваться в направлении все большего увеличения материального богатства. Необходимо, чтобы среди жизненных ориентиров человека преобладали духовные ценности.
Организация дополнительной физкультурно-оздоровительной работы	
Организация часа активных движений (динамических пауз) между 3-м и 4-м уроками	способствовать эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках	
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.)	
Использование в рамках физкультминуток упражнений с элементами акупрессуры. Точечно-пальцевый метод (акупрессура) оказывает воздействие через, так называемые, активные точки.	В ответ на раздражение определенных активных точек в организме возникают реакции, обеспечивающие его адаптацию к изменениям внешней среды, и другие защитные реакции, активизируется деятельность внутренних органов, регулируется мышечный тонус, снижается нервно-психическое напряжение, достигается релаксация.
Использование дыхательной гимнастики Стрельниковой	Улучшение самочувствия, укрепление организма
Организационные моменты	
Ведение учащимися индивидуальных карт здоровья (примерная карта здоровья: см. приложение №1)	Возможность отразить собственные достижения, успехи; одна из форм рефлексии
Создание в классе уголка здоровья для детей	Уголок здоровья отражает планирование работы по формированию и сохранению здоровья, а также различные промежуточные результаты работы. Создание такого наглядного образа позволяет учащимся видеть, что им предстоит узнать, чему научиться.

Приложение №1.**Тетрадь здоровья***Чтоб везде нам успевать,**Улыбаться, не чихать**Надо помнить, что здоровье**Нужно с детства укреплять!*

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

КАРТА ЗДОРОВЬЯ

Мой возраст	Класс	Мой рост	Мой вес	Если в этом учебном году ты болел...		
				Укажи, какие заболевания ты перенес	Как ты думаешь, почему ты заболел?	Что нужно сделать, чтобы больше не болеть?

Нарисуй красивого человека.

Нарисуй человека, который заботится о своем здоровье.

Мой распорядок дня

Время	Занятие	Примечание

Рабочее место и правила посадки.

- _____
- _____

Мое рабочее место.

Физкультминутки.

- _____
- _____

Кружки и секции, которые я посещаю.

День недели	Время	Занятие	Примечание
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на освоение основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования (обучение детей на дому), так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Цель программы:

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность*. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Создать вариативные условия для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие работников школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— создать систему обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом второй квалификационной категории и педагогами школы.

Информационное обеспечение

Представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей.

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

Медико-психолого-педагогическое сопровождение - сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история Развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог).

	переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

	проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	
--	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией гимназии, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Коррекционно - развивающие занятия ведутся педагогом- психологом и учителем во внеурочное время.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

2. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

(создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с предста

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется [на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии](#), в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд). Время занятий фиксируется в расписании дня.

Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

3. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка к учебному плану МОУ СОШ № 2 имени В.А.Орлова г. Петровска-Забайкальского на 2011-2012 учебный год.

I. Начальное общее образование

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2 – 4 классов – 45 минут. Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся 1 класса составляет не более 21 часа при 5 – дневной учебной неделе, 2 – 4 класса не более 26 часов при шестидневной учебной неделе в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2012 – 2013 учебном году обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования осуществляется в 1 – 2 классах в штатном режиме и 3 классе в экспериментальном режиме. Учебный план 4 класса составлен на основе БУП 2004 года.

На каждой ступени обучения сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Учебный план обеспечивает решение следующих целей:

1. Формирование гражданской идентичности обучающихся
2. Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям
3. Готовность к продолжению образования на последующих ступенях
4. Формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях
5. Личностное развитие обучающихся

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения следующие предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык (со 2 класса), математика, окружающий мир, искусство (ИЗО, музыка), технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики в 4 классе.

В региональный компонент на первой ступени в 4 классе и за счет часов вариативной части учебного плана, формируемой ОУ (ФГОС) в целях реализации этнокультурных интересов в 3 классе включен предмет «Забайкаловедение».

Из часов ОУ в 3 и 4 классе вводится изучение предмета «Информатика и информационно – коммуникативные технологии», направленные на удовлетворение интересов обучающихся и обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

В 1 – 4 классах из часов ОУ добавлены учебные занятия для углубленного изучения отдельных предметов: русский язык: 1 кл – 2 ч, 2 кл – 1 ч, 3 кл – 1 ч, 4 кл – 2 ч; математика : 2 кл – 1 ч, 3 кл – 1 ч, 4 кл – 1 ч; литературное чтение : 1 кл – 2 ч, 2 кл – 2 ч.

В начальной школе обучение ведется по учебному комплекту Занкова Л.Н . Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, достижение метапредметных и личностных результатов.

Учебный план на 2012 – 2013 учебный год
Начальная школа (ФГОС)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	1 кл.	2 кл.	3 кл.
Русский язык	3	4	4
Литературное чтение	2	3	3
Иностранный язык		2	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2
Музыка	1	1	1
Искусство			
ИЗО	1	1	1
Физкультура	3	3	3
Технология	1	2	2
Основы религиозных культур			
Итого	17	22	22
Компонент ОУ			
Учебные занятия для углубленного изучения отдельных предметов			
Математика		1	1
Русский язык	2	1	1
Литературное чтение	2	2	

Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные			
информатика			1
Забайкаловедение			1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной неделе.	21	26	26

2.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Школа предоставляет учащимся начальных классов достаточный выбор занятий, направленных на развитие младшего школьника.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Занятия **внеурочной деятельностью** проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования школы по следующим направлениям:

Название курса	Направление	Кол-во часов 1-4	Форма
Я- патриот	Военно- патриотическое	2 ч	Кружок
Ритмика	Спортивно - оздоровительное	1 ч	Студия
Шашки	Спортивно - оздоровительное	1 ч	кружок
Спортивная секция по легкой атлетике	Спортивно - оздоровительное	2 ч	Секция
Музыкальный кружок «Весёлые нотки»	Художественно эстетическое	- 1 ч	Кружок
«Кукольный театр»	Художественно эстетическое	- 1 ч	Кружок
«Юный художник»	Художественно эстетическое	- 1 ч	Кружок
«Умелые руки»	Художественно эстетическое	- 1 час	Кружок
Проектная деятельность	Проектная деятельность	1 час	Кружок
Предметный кружок «Знакомые незнакомцы»	Научно - познавательное	1 час.	Кружок

Предметный «Знайкина школа»	кружок	Научно - познавательное	1 час	Кружок
--------------------------------	--------	-------------------------	-------	--------

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- ДЮСШ;
- ЦДТ;
- Школа искусств;
- Краеведческий музей, музей Декабристов

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного оздоровительного лагеря.

3.3 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Также в школе имеются медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания.	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов)
1.	Директор (литература)	Михайлова Светлана Николаевна	Высшее. ЧГПИ, 1996, Учитель русского языка и литературы ЧИПКРО Менеджер образования 2007 год	высшая категория, 16 разряд	1.Региональный проектировочный семинар «Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: содержание и технологии введения.» ЗабКИПКПРО 24 часа 2.Казенное предприятие Читинской области «Центр охраны труда»

					Проверка знаний требований охраны труда. 40 часов с 11.11.2008-12.11.2008
2	Заместитель директора по УВР (история, обществознание)	Варфоломеева Валентина Анатольевна	Высшее ЧТПУ, 2006 имени Чернышевского учитель истории	Первая категория, 13 разряд	1. ЗабКИПКПРО 108 часов организация труда руководителей ОУ с 12.10.2009 2. ЗабКИПКПРО «Инновационные подходы в деятельности педагогов в работе с одаренными детьми» 72 часа с 14.02-18.02 2011 г
3	Заместитель директора по УВР начальная школа (учитель начальных классов)	Веригина Любовь Николаевна	Среднее профессиональное ПЗПУ 1983, учитель начальных классов	Первая категория, 13 разряд	1. ЗабКИПКПРО «Инновационные подходы в деятельности педагогов в работе с одаренными детьми» 72 часа с 14.02-18.02 2011 г 2. Региональный проектировочный семинар «Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: содержание и технологии введения.» ЗабКИПКПРО 24 часа
4	Заместитель директора по НМР (информатика)	Баландина Светлана Сергеевна	Высшее, Иркутский гос. Пед. Университет, 2003 г. Учитель математики и информатики	Первая категория, 13 разряд	ЗабКИПКПРО «Инновационные подходы в деятельности педагогов в работе с одаренными детьми» 72 часа с 14.02-18.02 2011 г
5	Заместитель директора по ВР (математика)	Иванова Виктория Викторовна	Высшее, ЧГПИ 2004 г. Учитель математики	Первая категория, 13 разряд	1. ЧИПКРО «Актуальные проблемы воспитания»

					72 часа с 11.05.2008 2. ЗабКИПКПРО «Инновационные подходы в деятельности педагогов в работе с одаренными детьми» 72 часа с 14.02-18.02 2011 г 3. ГОУ Центра «Семья» с 16.02-17.02 2011 по теме Организация профилактической работы в ОУ направленной на формирование толерантного поведения и профилактику насилия. Сопровождение жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6	Заместитель директора по АХЧ	Дульяс Анна васьильевна	Среднее специальное ГПТУ г. Чита, 1977 год	Высшая категория, 14 разряд	ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС Забайкальского края» по направлению Руководители (работники) структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны в СОШ. С 14.09-25.09 2009 года.
22.	Учитель начальных классов	Веригина Любовь Николаевна	Среднее профессиональное ПЗПУ 1983, учитель начальных классов	Первая категория, 13 разряд	1. ЧИПКРО «Педагогика и методика начального образования 118 часов С 22.05-5.06 2006 2. ЗабКИПКПРО декабрь 2009 «Организация профессионально

					й деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС (начальная ступень общего образования)» 104 часа
23.	Учитель начальных классов	Козлова Инна Владимировна	Среднее профессиональное ПЗПУ 1993, учитель начальных классов	Вторая категория, 12 разряд	ЗабКИПКПРО декабрь 2009 «Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС (начальная ступень общего образования)» 104 часа
24.	Учитель начальных классов	Пелепягина Эльвира Анатольевна	Среднее профессиональное ПЗПУ, учитель начальных классов	Вторая категория, 12 разряд	1. ЧИПКРО «Педагогика и методика начального образования 118 часов С 22.05-5.06 2006 2. ЗабКИПКПРО с 22.05-5.06. 2010 «Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС (начальная ступень общего образования)» 104 часа
25.	Учитель начальных классов	Мартынюк Маргарита Евгеньевна	Среднее профессиональное ПЗПУ 2007г., учитель начальных классов	7 разряд	ЗабКИПКПРО с декабря 2010 «Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС (начальная

					ступень общего образования)» 104 часа
Учитель начальных классов	Ламзина	Высшее., учитель начальных классов	12 разряд	ЗабКИПКПРО с декабря 2010 «Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС (начальная ступень общего образования)» 104 часа	
19.	Английский язык	Каменщикова Надежда Андреевна	Высшее	10 разряд	ЧИПКРО С13.10.2008 по теме Организация туристско-краеведческой работы в школе
20.	Учитель технологии и информатики	Эпова Светлана Владимировна	высшее	Вторая категория, 12 разряд	1. ЧИПКРО «Педагогика и методика начального образования 118 часов С 22.05-5.06 2006

Организация методической работы

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

– эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

В учебном процессе используется УМК «Планета знаний», включающий в себя: концепцию, рабочие программы, систему учебников, мощную методическую базу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

3.4 ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев

определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения остаются традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу, психологическое просвещение и образование, экспертизу.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Необходимо отметить, что при выборе форм работы на первый план выходят практико-ориентированные формы: занятия с элементами тренинговых технологий; тренинги; мастер-классы; круглые столы; беседы.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

№	Класс	Диагностика	Срок	Ответственный
1	1	Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе (первичная)	Май, сентябрь	психолог
2	1	Входная диагностика уровня сформированности УУД	сентябрь	Психолог, учитель
3	1	Углублённая диагностика учащихся, имеющих низкие показатели по первичной диагностике.	октябрь	психолог
4	1	Выявление уровня адаптации первоклассников к школе, выявление причин дезадаптации.	Октябрь	Психолог
	1	Анкетирование родителей по вопросам адаптации ребёнка в школе.	Октябрь-ноябрь	
5	2	Определение преобладающего типа темперамента у учащегося (анкетирование родителей)	ноябрь	психолог
6	2-3	Выявление особенностей развития самооценки	март	психолог
7	1	Повторная диагностика первоклассников на выявление уровня адаптации к школе (отдельные учащиеся)	Апрель	психолог
8	3	Определение стиля семейного воспитания .	Апрель	психолог
9	4	Выявление уровня интеллектуальной готовности к переходу в среднее звено	Май	психолог
10	4	Выявление уровня развития мотивации, школьной тревожности.	Май	психолог

11	1- 4	Диагностика уровня сформированности УУД	май	Психолог, учитель
----	------	---	-----	-------------------

Коррекционно-развивающая работа включает:

№	Класс	Коррекционно-развивающие мероприятия	Срок	Ответственный
1	1	Цикл адаптационных занятий «Трудности первоклассника»	сентябрь	психолог
2	1	Развивающая программа Н. Локаловой «Уроки психологического развития» (группа учащихся)	Ноябрь - май	психолог
3	1.	Коммуникативный мини-тренинг «Сердце»	декабрь	психолог
4	1	Развивающая программа «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева (цикл «Мои чувства»)	Январь-май	психолог
5	2	Развивающая программа «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева (цикл «Чем люди отличаются друг от друга»)	Январь-май	психолог
6	3	Развивающая программа «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева (цикл «Я и мои родители», «Я и мои друзья»)	Январь-май	психолог
7	4	Программа М. Битяной «Развитие проектного мышления»	Февраль-апрель	психолог

Консультативная работа включает:

№	Класс	Консультативная работа	Срок	Ответственный
	1-4	Консультации обучающихся	В течение года	психолог
	1-4	Консультации родителей	В течение года	психолог
	1-4	Консультации педагогов	В течение года	психолог

Информационно-просветительская работа предусматривает:

№	Класс	Информационно-просветительская работа	Срок	Ответственный
1		Собрание родителей будущих первоклассников «Готовность ребёнка к школьному обучению. Компоненты готовности»	апрель	Психолог, учитель ЗДУВР
2		Собрание родителей будущих первоклассников. Результаты диагностики готовности к школе. Разработка рекомендаций. Индивидуальные консультации родителей.	май	психолог, учитель ЗДУВР
3	1	Родительское собрание «Адаптация ребёнка в школе»	Первая неделя сентября	психолог, учитель

4	1	Оформление стенда. Рекомендации родителям первоклассников.	Октябрь	психолог , учитель
5	1	Групповая консультация учителей 1 классов «Особенности адаптационного периода»	октябрь	психолог
6	1	Разработка информационных материалов для учителей 1 классов «Особенности познавательной сферы ребёнка 6-7 лет»	октябрь	психолог
7	1	Родительское собрание «Результаты протекания адаптационного периода в школе»	Октябрь ноябрь	психолог
8	2	Родительское собрание «Темперамент и поведение вашего ребёнка» Разработка рекомендаций для родителей «Как воспитывать ребёнка холерика (меланхолика, флегматика, сангвиника)	ноябрь	психолог, Форма работы лекция творческая работа в группах
9	4	Психологическая мастерская для родителей «Стили семейного воспитания»	декабрь	психолог
10	3	Психологическая мастерская для родителей «Способы выражения родительской любви»	февраль	психолог, учитель
11	4	Родительское собрание «Готовимся стать пятиклассниками. Особенности учебной деятельности четвероклассника»	март	психолог
12	2	Родительское собрание «Особенности самооценки ребёнка»	апрель	психолог
13	4	Родительское собрание по итогам диагностики. Разработка рекомендаций для родителей.	май	
14	1-4	Общее собрание родителей начальной школы по теме «Одарённый ребёнок. Виды одарённости». Знакомство родителей с программой «Одарённые дети»	Октябрь 2011	психолог, ЗДУВР в начальной школе
15	1-4	Общее собрание родителей начальной школы по теме «Одарённый ребёнок. Способности моего ребёнка». Представить родителям результаты реализации программы «Одарённые дети» за 2011/2012 учебный год	Апрель 2012	психолог, ЗДУВР в начальной школе
16	1-4	Семинар для педагогов, работающих в начальной школе по теме «Возрастные особенности младшего школьника»	Апрель 2013	психолог
17	1-4	Общее собрание для родителей начальной школы по теме «Ваш ребёнок – исследователь»	Октябрь 2013	Психолог, ЗДНМР

3.5 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить

финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.6 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- кабинеты начальных классов с рабочими местом учителя;
- библиотеки с читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивные площадки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении, которое, как правило, закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Занятия физкультурой – в спортивном зале школы. Оснащение кабинета должно способствовать решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Таковыми задачами являются активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения кабинета начальных классов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется
	Мебель	имеется
3. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Помещения для приготовления пищи	имеется
	Оборудование	имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
	Тренажеры	имеется
5. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

Управление закупками (оборудование и материалы) осуществляется согласно плану, составленному на основе паспортов развития кабинетов.

Одна из основных задач руководства школы — обеспечение безопасности при работе для сотрудников и обучающихся.

Школа функционирует в трех зданиях, оборудованных пожарными щитами и огнетушителями. На каждом этаже имеются планы эвакуации, аварийные пожарные лестницы, «пожарная кнопка сигнализации», «тревожная кнопка». Разработан паспорт безопасности школы, план работы по охране труда, инструкции по технике безопасности на уроках, инструкция по пожарной безопасности, инструкция по охране труда для учителя и другие. Учителя, являются заведующими кабинетами и несут ответственность за сохранность имущества и порядок в них. В школе создана комиссия по аттестации рабочих мест и приемке кабинетов к новому учебному году. Заместитель директора по АХЧ Дульяс А.В. является ответственной за управление зданием и оборудованием.

3.7 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-техническое оснащение начальной школы

Обеспеченность учащихся учебной литературой	%
Количество кабинетов/ Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	4 / 4
Количество мультимедийных проекторов	2
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Интерактивные доски	1
Наличие школьного сайта	Да

В январе 2011 года школа перешла на бесплатно распространяемую операционную систему, поэтому руководство школы организовало обучающие семинары практикумы для педагогов, такие как «Триггеры», «Электронные таблицы», «ЭОР», «Сайт учителя» и другие.

Руководство школы продолжает работу по обновлению информационных ресурсов школы:

- увеличению и обновлению компьютеризированных рабочих мест и объединению их в локальную сеть;
- пополнение банка ЦОР школы;
- создание и систематизация электронной номенклатуры по основным направлениям работы школы;
- развитие дистанционной системы обучения.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1. Кадровое обеспечение		
1.	Осуществить подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП НОО в гимназии в соответствии с графиком перехода на ФГОС	Директор

2.	Организовать поэтапное повышение квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам.	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
1.	Разработать и утвердить основную образовательную программу начального общего образования. Администрация, учителя начальных классов.	
4.	Привести нормативно-правовую базу общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями нового стандарта	Администрация
7.	Разработать рабочие программы по учебным предметам на основе примерных программ нового стандарта.	учителя начальных классов
8.	Разработать стартовую диагностику для первоклассников, провести ее, обработать, проанализировать и создать методические рекомендации по ее использованию.	Зам.директора по Рук-ль МО
9.	Разработать рабочие программы для занятий внеурочной деятельностью	учителя начальных классов
3.	Определить списки учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Библиотекарь, руководитель МО начальных классов
7.	Организовать мониторинг достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: - результаты овладения основными знаниями - овладение универсальными учебными действиями.	Администрация
8.	Разработать план внутришкольного контроля выполнения требований ФГОС нового поколения	Администрация
4. Мониторинг результативности		
1.	Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных)	Зам.директора по УВР
2.	Исследование удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	Администрация

